



**Stichting School met de Bijbel**

Protestants-Christelijk en Evangelisch onderwijs in Den Haag

# **Intern Toezichtskader voor de Raad van Toezicht**

**Versie: 2.0, november 2025**

**Auteur: Raad van Toezicht**

**Vastgesteld door de Raad van Toezicht  
op 27 november 2025**

# A. TOEZICHTSVISIE

## 1. Inleiding

De Stichting School met de Bijbel bestaat uit twee basisscholen (Koningin Beatrixschool en Tamarschool) en twee voorscholen (Tamarinde en De Peuterhoek) in Den Haag. De stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur (CvB); tevens het bevoegd gezag. Toezicht op de besturing en doelrealisatie van het CvB wordt gehouden door een onafhankelijke Raad van Toezicht (RvT).

Het Intern Toezichtkader (ITK) is de leidraad voor de RvT en heeft als doel de rol van de RvT binnen Stichting School met de Bijbel vorm en inhoud te geven, conform de Wet op het Primair Onderwijs, de Statuten van de Stichting, het Bestuursreglement en de Code Goed Bestuur & Toezicht voor Funderend Onderwijs (2025).

## 2. Het doel en meerwaarde RvT

**Het doel van Stichting School met de Bijbel is het stichten en in stand houden van scholen met de Bijbel, inclusief voorscholen en instellingen voor kinderopvang, en alle andere activiteiten die hiermee direct of indirect verband houden of daartoe bevorderlijk kunnen zijn.**

De RvT bewaakt de kwaliteit van onderwijs, de continuïteit van de organisatie en op het waarborgen van de identiteit. Zijn en blijven de activiteiten binnen de Stichting in overeenstemming met de Bijbelse grondslag en de christelijke waarden die de Stichting uitdraagt. De RvT ziet erop toe dat deze principes in de praktijk worden nageleefd, waarbij ieder kind waardevol geacht wordt en welkom is, zodat de boodschap van het Evangelie effectief en verantwoord wordt doorgegeven aan kinderen en hun ouders/verzorgers. Tegelijkertijd fungeert de RvT als bewaker van het maatschappelijk 'stakeholders' belang door ervoor te zorgen dat de Stichting haar doelstellingen op een verantwoorde (integere) manier uitvoert en bijdraagt aan het welzijn van de samenleving.

De RvT ziet toe op het waarborgen van de missie en visie van de stichting door het CvB. De RvT bevordert de activiteiten van de stichting die bijdragen aan evangelisatie en hulpverlening in de omliggende gemeenschap, waarbij de scholen als lichtdragers binnen hun buurt functioneren. De RvT houdt toezicht op de uitvoering door het CvB. Daarbij wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise zoals de verschillende delen van het lichaam van Christus elk hun eigen unieke waarde hebben. De beide organen werken gelijkwaardig samen en dragen elke vanuit hun eigen rol en expertise bij aan de strategische en operationele doelstellingen van de scholen.

De RvT functioneert op afstand, met ruimte voor zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van het CvB, maar is altijd beschikbaar en betrokken wanneer specifieke steun of raadgeving nodig is. Deze balans in afstand en nabijheid maakt een dynamisch en effectief toezicht mogelijk. Door de samenwerking tussen de RvT en het CvB wordt de onderlinge afhankelijkheid versterkt en wordt er ruimte gecreëerd voor de verschillende kwaliteiten die elkaar nodig hebben om het gezamenlijke doel te bereiken. Vertrouwen is de basis van een goed functionerend team van toezichthouders. Ieder lid heeft hierin een verantwoordelijkheid.

In het toezicht streeft de RvT na de vijf waarden van de Governance Code van funderend onderwijs toe te passen: verantwoordelijkheid, verbinding, lerend vermogen, openheid en integriteit.

## B. TOEZICHTSKADER

### 3. Principegericht Toezicht

Het ITK is gebaseerd op de principes van Goed Bestuur & Toezicht, zoals vastgelegd in de Code Goed Bestuur & Toezicht in het Funderend Onderwijs (2025). Hierbij ligt de focus op de volgende punten:

1. De RvT is de bewaker van en de identiteit en doelstellingen van de scholen, waarbij de identiteit centraal staat en alles in overeenstemming is met het Woord van God en daarvan getuigt.
2. Vanuit haar maatschappelijke verantwoordelijkheid ziet de RvT toe op de continuïteit van de organisatie en de zorg voor goed onderwijs (voorscholen en basisscholen) met oog voor ieder kind, waarbij de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap centraal staan en ondersteuning wordt geboden waar nodig.
3. De RvT kan in contact treden vanuit de maatschappelijke context met de stakeholders en doet dit in afstemming met het CvB. De RvT is voor de stakeholders benaderbaar (hands off), maar laat de uitvoering over aan het CvB (hands on). We spreken van nabij en praktijkgericht toezicht.
4. De RvT ziet toe dat het CvB bijdraagt aan ouderbetrokkenheid en het stimuleren van de buurtschoolfunctie in een ondersteunende rol in de wijk waarin de scholen zich bevinden.
5. De RvT wil in samenwerking met het CvB actief werken aan professionaliteit en lerend vermogen van de organisatie.
6. De RvT ziet toe op het legitiem, integer en transparant handelen binnen de organisatie. Integer handelen omvat 'het juiste doen', en het 'niet juiste laten' en 'naar eer en geweten en naar beste kunnen en vermogen handelen'. Dit wordt voor een groot deel bepaald door de drijfveren en intenties van mensen en wordt zichtbaar in het gedrag, dat daarbij passend is.

Deze principes zorgen ervoor dat het ITK zich blijft ontwikkelen als deel van een organisatie die haar identiteit bewaakt en tegelijkertijd de behoeften van alle betrokkenen serieus neemt.

### 4. Taken, rollen en toezichtagenda

De RvT van Stichting School met de Bijbel in Den Haag heeft taken en verantwoordelijkheden op het gebied van remuneratie (benoemen, beoordelen, bezoldigen en professionele ontwikkeling van bestuurders en leden van de RvT), financieel en risicobeheer, en onderwijskwaliteit.

De RvT vervult zijn toezichthoudende taak vanuit vijf rollen:

1. Zij is *bewaker* van de identiteit van de stichting.
2. Zij is *controleur* van de continuïteit van de organisatie en de kwaliteit van de het onderwijs.
3. Zij is *werkgever* van het CvB.
4. Zij is *klankbord*, meedenker en raadgever voor het CvB.
5. Zij is *verbinder* door de positie van de stichting binnen het maatschappelijk speelveld te versterken door signalen op te vangen, te verwijzen, aanspreekbaar te zijn en verantwoording af te leggen in het jaarverslag aan de maatschappij over haar wettelijke taken.

Bij de uitvoering van de vijf rollen van de RvT wordt de Bijbel als grondslag genomen, het onveranderlijke Woord van God. Vanuit de missie aan kinderen en ouders/verzorgers dat God de wereld zo lief heeft gehad, dat Hij Zijn enig geboren Zoon heeft gegeven, opdat iedereen die in Hem gelooft, niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft (Joh. 3:16).

De toezichts-agenda van de RvT omvat de volgende aandachtsgebieden:

1. Identiteit: Toezien op de handhaving van de Bijbelse grondslag en identiteit op de scholen.
2. Onderwijskwaliteit: Toezien op kwaliteit van onderwijs.
3. Continuïteit: Toezien op strategische risico's en de implementatie van beheersmaatregelen.
4. Financieel Beheer: Toezien op financiële rapportages en begrotingen.
5. Governance: Toezien op evaluatie van strategische plannen in lijn met de missie en visie.
6. Maatschappelijke verantwoordelijkheid: Toezien op keuzes in de maatschappij die aansluiten bij de identiteit van de stichting.

## 5. Toetsingsinstrumenten en documenten

In tabel 1 hieronder een opsomming van de belangrijkste instrumenten en documenten per aandachtsgebied van de toezichtagenda die worden getoetst door de RvT. De uitvoering ligt daarbij in handen van het CvB en externen met als uitzondering het jaarverslag, de (school)bezoeken en de gesprekken. Dit is hieronder weergegeven.

Aandachtsgebied	Toetsingsinstrumenten en documenten
1. Identiteit	Identiteitsdocument (CvB) Schoolbezoeken (CvB en RvT)
2. Onderwijskwaliteit	Schoolplan, jaarplannen en schoolgids (CvB) Jaarverslagen (CvB en RvT) Onderwijskwaliteitsrapportages (Inspectie, intern) (CvB en extern) Schoolbezoeken (CvB en RvT)
3. Continuïteit	Strategisch Meerjaren Beleidsplan (CvB) Management rapportages (CvB) Personeelshandboek (CvB) Risico-inventarisatie & -evaluatie (CvB)
4. Financieel beheer	Jaarrekeningen en financiële rapportages (CvB) Begroting en meerjarenplanning (CvB) Accountantsverslag (CvB en extern)
5. Governance	Managementstatuut, bestuursreglement en besturingsfilosofie (CvB) Zelfevaluatie RvT en CvB (Code B&T en ITK) (CvB en RvT) Klokkenluidersregeling en integriteitscode (CvB)
6. Maatschappelijke verantwoordelijkheid	Bezoeken vanuit samenwerking in de regio (CvB en RvT) Gesprekken met instanties rondom de school om informatie op te halen (CvB en RvT)

Tabel 1 Instrumenten en documenten per aandachtsgebied

## 6. Stakeholders van de Stichting

- De bestuurders:** Het CvB is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de stichting. De RvT ziet erop toe dat bestuur alle stakeholdersbelangen goed afweegt en meeweegt in besluitvorming
- De leerlingen:** Zij staan centraal in het onderwijsaanbod en de educatieve visie van de scholen. Het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen vormen een belangrijke medeverantwoordelijkheid voor de RvT.
- De ouders/verzorgers:** Als belangrijke partners in het onderwijsproces spelen ouders een sleutelrol in het ondersteunen van de school en het waarborgen van ouderbetrokkenheid.
- Het onderwijspersoneel:** De leerkrachten en andere medewerkers zijn essentieel voor de uitvoering van het onderwijs en de pedagogische zorg. De RvT houdt toezicht op de werkomstandigheden en professionalisering van het personeel.
- De GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad):** De GMR vertegenwoordigt de belangen van ouders en personeel binnen de organisatie en heeft advies- en instemmingsrecht op belangrijke beleidsbeslissingen, hetgeen de RvT betreft bij het toezicht op medezeggenschap en beleid.
- De lokale gemeenschap:** De school heeft een sterke binding met de wijk en de lokale gemeenschap, en speelt een centrale rol in het ondersteunen van de sociale infrastructuur van de buurt. De RvT houdt oog voor de maatschappelijke betrokkenheid van de school en de verbinding met de gemeenschap.
- De gemeente Den Haag:** Als lokale overheid is de gemeente een belangrijke stakeholder in verband met regelgeving, subsidies, nieuwbouw schoolgebouw en het gemeentelijk beleid rondom onderwijs.
- Christelijke instanties:** Als grondslag heeft onze stichting de Bijbel, het onveranderlijke Woord van God. Christelijke instanties met deze zelfde grondslag zijn een belangrijke partner bij de vormgeving en de ondersteuning van de identiteit van het onderwijs.
- De toezichthoudende en controlerende instanties:** Dit betreft externe organen zoals de Onderwijsinspectie en andere relevante autoriteiten die toezien op de kwaliteit en naleving van wet- en regelgeving binnen het onderwijs.

## 7. Werkwijze

In het kort heeft de RvT een toezichthoudende, faciliterende, adviserende, en verantwoordelijke rol om toe te zien of het CvB de belangen van de stakeholders goed mee- en afweegt. Naast dat dit de wettelijke taak is van de RvT legt ze hiermee ook verantwoording af aan de maatschappij.

Het toezicht krijgt vorm op verschillende manieren. In de eerste plaats door structureel overleg met het CvB, GMR en de medezeggenschapsraden van de beide scholen. Daarnaast voert de RvT schoolbezoeken uit, kan contact leggen met bovengenoemde stakeholders en raadpleegt zij relevante documenten en rapportages. Tevens werkt de RvT aan de eigen professionalisering, houdt jaarlijks een zelfevaluatie en legt de RvT verantwoording af over haar handelen in een toezichtverslag.

### Relatie met CvB

Voor doelmatig toezicht overlegt de RvT regelmatig met de voorzitter CvB en minimaal drie keer per jaar met het volledige CvB. Vaak gaat een vooroverleg van de RvT vooraf aan het overleg met het CvB, waarin toezichtstaken, informatievoorziening, adviezen en goedkeuringen worden besproken. De RvT werkt vanuit een toekomstgerichte aanpak, waarbij de vraag centraal staat: Wat gaat goed en wat kan beter? Het handelen is gericht op het opbouwen van duurzame relaties, met aandacht voor een goede werksfeer. Vertrouwen, veiligheid, respect en onbevooroordeelde nieuwsgierigheid zijn de kernwoorden in de relatie met het CvB. De RvT geeft steeds duidelijk aan vanuit welke rol zij acteert, of het nu als bewaarder, controleur, klankbord, werkgever of maatschappelijk vertegenwoordiger is.

De RvT handelt vanuit een houding van dienend leiderschap, geïnspireerd door Jezus' voorbeeld in Markus 10:45. Dit betekent dat zij het belang van de organisatie en haar medewerkers boven eigen belangen stelt en zich richt op het welzijn van alle betrokkenen. Aldus biedt de RvT het bestuur veel ruimte, maar grijpt ook in waar nodig. We ontwikkelen ons naar waardengedreven toezicht (zie bijlage).

### Overleg met GMR

De RvT overlegt 2 maal per jaar met de GMR. Dit heeft als doel om toezicht en medezeggenschap beter op elkaar af te stemmen en de kwaliteit van bestuur en toezicht te bevorderen. De RvT stelt een agenda voor en nodigt de GMR uit om ook punten in te brengen. De samenwerking tussen de RvT en de GMR is gericht op transparante communicatie en het waarborgen van de betrokkenheid van medewerkers en ouders, zonder dat de GMR invloed heeft op de onafhankelijkheid van de RvT in het toezichthoudende proces.

### Schoolbezoeken

Schoolbezoeken vinden plaats in een cyclus van 15 maanden om seizoensgebonden invloeden te minimaliseren, zie tabel 2. Tijdens schoolbezoeken laat de RvT zich informeren door leden van het directie, team en andere relevante betrokkenen. Gesprekspartners zijn op voordracht van de school.

Periode	Koningin Beatrixschool	Tamarschool
Maart 2026	X	
September 2026		X
September 2027	X	
Maart 2028		X
Maart 2029	X	
September 2029		X

Tabel 2 Bezoekschema scholen

## **Documenten**

Documenten die relevant zijn voor het toezicht staan vermeld in tabel 1.

## **Zelfevaluatie en lerend vermogen**

De RvT zorgt ervoor dat alle leden voldoende deskundigheid en vaardigheden hebben en deze blijven ontwikkelen om effectief toezicht te kunnen houden. Leden blijven zich bijscholen door deelname aan scholingsprogramma's, cursussen en het bijhouden van relevante publicaties. Jaarlijks evalueert de RvT zijn eigen kwaliteit van toezicht en professionalisering en stelt op basis daarvan een professionaliseringsagenda op en voert deze uit. Naast deze interne evaluatie organiseert de RvT een driejaarlijkse zelfevaluatie onder leiding van een externe facilitator.

## **Verantwoording**

De RvT legt verantwoording af over zijn werkzaamheden in het toezichtverslag a.d.h.v. de 6 principes en de 5 waarden vanuit de Governancecode funderend onderwijs (zie hoofdstuk 4). Dit toezichtsverslag wordt opgenomen in het jaarverslag van het CvB van de stichting.

## **8. Evaluatie ITK**

Dit ITK zal regelmatig worden geëvalueerd en aangepast om aan veranderende omstandigheden te voldoen en de effectiviteit van het toezicht te waarborgen. Feedback van alle betrokkenen wordt hierbij meegenomen.

# Bijlage als extra input in het kader van 'Informeel naar waardengedreven toezicht'

Perspectieven en positiebepaling van toezicht houden en besturen en de relatie met vertrouwen - Model Goed Bestuur 2015 "Van informeel naar waardengedreven toezicht" Schraven, **bewerkt door Verus** ©

Fasen/dimensie	1. Informeel/ ontluikend toezicht	2. Geformaliseerd toezicht	3. Opbrengst-gericht toezicht	4. Systeemgericht toezicht	5. Waardengedreven toezicht
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nog zoekend naar taken, mogelijkheden, bevoegdheden</li> <li>Op afstand</li> <li>Weinig geprotocolleerd</li> <li>Reactief</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Focus op "hard controls"</li> <li>'Niet op mijn stoel'</li> <li>Strikte scheiding tussen toezicht en bestuur</li> <li>Alles "volgens het boekje"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kijkend naar de doelen van de organisatie</li> <li>Rolvast</li> <li>Hard controls en schoorvoetend op soft controls</li> <li>Op bezoek in de organisatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gericht op de hele context van de organisatie</li> <li>Adviseur</li> <li>Hard controls en af en toe soft controls</li> <li>Continu op zoek naar verbeteringen voor het hele systeem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gericht vanuit de "why" van de organisatie</li> <li><b>Sparringpartner</b></li> <li>Governance vanuit hoofd én hart → hard en soft controls</li> <li>Vrij bewegend in organisatie</li> </ul>

**Ontluikend**

**Geformaliseerd**

**Opbrengstgericht**

**Systeemgericht**

**Waardengedreven**

"We zetten ons beste beentje voor toch?"

"Vertrouwen is goed, controle is beter" (Vladimir Ilyich Lenin)

"Cijfers liegen niet" (W. Edwards Deming)

"Alzo een ieder goede boom brengt voort goede vruchten, en een kwade boom brengt voort kwade vruchten"(Mattheüs 7:17-27, Statenvertaling)

"Vertrouwen is goed, maar begrijpen is beter" (Gerdi Verbeet)