



Stichting School met de Bijbel

Protestants-Christelijk en Evangelisch onderwijs in Den Haag



Strategisch Beleidsplan

2023 – 2027

Vastgesteld door CvB 20 feb 2023

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
I. Onze missie, kernwaarden en visie	4
II. Trends en ontwikkelingen	5
III. Speerpunten en doelen	7
A. Identiteit	7
B. Voor- en vroegschoolse educatie	7
C. Onderwijskwaliteit	8
Waartoe dient het onderwijs?	9
D. Professionele organisatie en goed werkgeverschap	10
E. AVG / Privacy beleid	10
F. Omgeving	11
G. Communicatie	12
H. Huisvesting	12
I. Financieel beheer	13

Voorwoord

In ons Strategisch Beleids Plan (SBP) worden de strategische opgaven en de doelstellingen van onze Stichting voor de jaren 2023–2027 beschreven. Dit meerjarenbeleid is tot stand gekomen na en in overleg met diverse betrokkenen: bestuur, directeuren, leerkrachten, medewerkers en ouders.

In het hier voorliggende SBP wordt het strategisch beleid geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op de twee scholen willen werken in de komende (vier) jaren. Daarnaast biedt het een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan en voor de peuterscholen voor hun pedagogische beleidsplan. Een kader dat we gezamenlijk vanuit het strategisch beleid gefundeerd verder invullen en uitwerken in de schoolplannen en pedagogisch beleidsplannen. Met dit strategisch beleid verbinden we de koers van de Stichting School met de Bijbel met de scholen (schoolplan) en de peuterscholen (pedagogisch beleidsplan). De uitwerking hierbij vindt jaarlijks een weg naar het jaarplan wat cyclisch wordt geëvalueerd in een jaarverslag.

De basis van de Stichting School met de Bijbel is stevig en kansrijk, niet in het minst omdat we samen werken in vol vertrouwen op onze God en Vader. Daarnaast gaat het goed met onze twee voluit christelijke peuter- en basisscholen: de basis is op orde, de scholen onderscheiden zich door hun identiteit en beschikken over betrokken medewerkers. De Stichting staat goed bekend in Den Haag en in het bijzonder in de buurten waar wij kinderen lesgeven en opvangen. Alles wat wij doen, heeft als doel kinderen te helpen in hun ontwikkeling. Dat betekent dat wij gericht zijn op het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs zodat de leerlingen maatschappelijk op een verantwoorde manier kunnen functioneren en dat hun uitzicht biedt op het leven in een breed perspectief. Dat zet ons steeds weer in beweging.

Dat blijkt ook weer uit dit nieuwe strategisch beleidsplan. Want het maakt duidelijk hoe we blijven investeren in kwaliteit, personeel, middelen en partners, hoe we continueren wat we in gang hebben gezet (in de vorige beleidsplannen) en zorgen voor prioriteiten die aansluiten op de doelstellingen van de Stichting en maatschappelijke behoeften.

Voor een SBP is uiteindelijk niet de inhoud doorslaggevend. Het belangrijkste instrument voor een succesvolle implementatie is de betrokkenheid en inzet van medewerkers: leerkrachten, pedagogisch medewerkers, conciërges of directieleden met hart voor hun vak, hart voor de kinderen én hart voor het Evangelie (d.i. het goede nieuws dat ons is geopenbaard in Jezus Christus). We beseffen dat het werkzaam zijn in het onderwijs anno 2023 niet eenvoudig is; werkdruk en lerarentekorten zijn bekende thema's in het onderwijs. Desondanks is het onze wens dat dit SPB ons helpt om met elkaar een waardevolle bijdrage te leveren aan de toekomst (in dubbel opzicht!) van de kinderen en het ons inspireert om onze doelstellingen bereiken.

Harry Medema
Voorzitter College van Bestuur



Eunice Hage
Directeur Koningin Beatrixschool



Jan Boer
Directeur Tamarschool



I. Onze missie, kernwaarden en visie

MISSIE – Hier staan wij voor

De Bijbel als het Woord van God vormt de grondslag van onze identiteit. Het bestuur en het personeel stellen zich als doel de liefde van God aan de kinderen te onderwijzen en voor te leven.

Dit doel van waaruit wij de kinderen vormen en onderwijzen, wordt krachtig verwoord in Johannes 3 vers 16: “Want zo liefheeft God de wereld gehad, dat Hij zijn eniggeboren Zoon gegeven heeft, opdat ieder die in hem gelooft niet verloren gaat, maar eeuwig leven heeft”.

Dit betekent ook dat we naast goed kwalitatief onderwijs met een duidelijke focus op de toekomst, onze christelijke opdracht steeds proberen te integreren in ons gehele onderwijsaanbod.

KERNWAARDEN

Kernwaarden vormen de verbinding tussen alle geledingen van de Stichting. Ze zijn leidend voor ons omgaan met elkaar, de leerlingen en hun ouders. Ze maken zichtbaar wie we zijn en waarvoor we staan.

Geloof – We willen vanuit ons geloof bakens van licht zijn voor elkaar, voor de leerlingen, voor de ouders en voor de omgeving.

En vanuit geloof bijdragen aan de persoonlijke vorming van kinderen en hen tot bloei laten komen.

Toewijding – In navolging van Jezus ons leven, onze kracht en talenten in dienst stellen van ons christelijk onderwijs, van de leerlingen en van allen met wie wij samenwerken bij het vervullen van onze missie.

Kennis & wijsheid – We geven kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs, we rusten de leerlingen toe voor de samenleving waarin zij hun plek gaan innemen.

Wij helpen hen in het ontwikkelen van kennis en vaardigheden die zij in de toekomst nodig hebben en leren hun denken vanuit de identiteit van de scholen.

Wijsheid omvat meer dan kennis; het is inzicht, het kunnen duiden van de wereld om je heen vanuit geloofsperspectief.

Liefde – Omdat God liefde is kunnen ook wij liefhebben. We zijn met de leerlingen bewogen, leven met hen mee in hun zorgen en moeiten en in hun leren. We hebben oog voor de leerlingen en geven hun ons vertrouwen.

Betrouwbaarheid – We komen onze afspraken na in de onderlinge omgang en wat ons werk betreft.

VISIE – Hier gaan wij voor

Onze visie is om vanuit een uitgesproken christelijke identiteit behalve onderwijs van een hoge kwaliteit ook bijbelgetrouw onderwijs aan te bieden aan alle kinderen van ouders die dat respecteren.

Ons onderwijs staat open voor kinderen met grote verschillen in leefsituatie, (religieuze) achtergrond en herkomst. We zijn een veilige plek voor kinderen om op te groeien en te leren, met aandacht voor hun totale ontwikkeling. We onderwijzen in kennis, vaardigheden en hebben expliciet aandacht voor de diversiteit van het geloofsleven van de kinderen op onze (peuter)scholen.

Naast Nederlandse taal en rekenen, zijn bijbelonderwijs, burgerschap, digitale geletterdheid, muziek, zang, creativiteit en gezamenlijke vieringen belangrijk. We stimuleren een klimaat waarin kinderen leren interesse te hebben voor de ander en elkaar te respecteren zodat ze op een goede manier met elkaar omgaan. Vanuit onze missie begeleiden we de kinderen bij het bouwen aan hun toekomst. Ons doel is dat zij opgroeien tot kansrijke volwassenen die door het onderwijs en de vorming op onze scholen ‘leren hoe te leren’ en ‘leren voor het Leven’.

II. Trends en ontwikkelingen

Voor het bepalen van onze strategische doelen is het belangrijk rekening te houden met maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. Waar moeten we rekening mee houden bij het formuleren van beleid? Waar liggen onze kansen en uitdagingen?

Toekomstgericht onderwijs

We leven in een snel veranderende samenleving die hoge eisen stelt aan haar burgers. Die eisen liggen op het terrein van onder meer ICT, mediawijsheid, probleemoplossend vermogen en creatief en kritisch denken. In ons onderwijs willen wij onze leerlingen voorbereiden op deze eisen en er zo aan bijdragen dat zij als kritisch en mondig burger kunnen deelnemen aan de samenleving.

Masterplan 2022 OCW

Focus richten op basisvaardigheden (meer uren voor taal en rekenen) en het vergroten van de kennis en kunde van leraren. Dus investeren in leraren, 'boost' voor programma's en kennisdeling binnen de scholen.

Lerarentekort

Het lerarentekort zal naar verwachting de komende jaren verder toenemen. Bovendien neemt de uitstroom uit het onderwijs van beginnende leraren toe. We staan voor de uitdaging voldoende goed gekwalificeerd en gemotiveerd personeel te vinden. Dat vraagt om een zorgvuldig personeelsbeleid waarin binden, boeien en behouden voorop staan.

Daarnaast zullen wij moeten nadenken hoe wij het onderwijsproces kunnen inrichten bij een structureel tekort op onze scholen, waarbij wij niet willen inboeten op de kwaliteit.

Van de scholen wordt verwacht dat zij zich profileren als aantrekkelijke werkgever met het oog op het opleiden van aanstaande leraren (Opleidingsschool).

Van onze medewerkers verwachten wij een lerende houding en de bereidheid te professionaliseren.

Inspectiekader

In het huidige inspectiekader ligt de eerste verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit bij het College van Bestuur. Dat betekent dat het CvB nauwer betrokken is bij het te voeren beleid en de consequenties daarvan.

Burgerschapsonderwijs

Toenemend aandacht voor burgerschapsvorming als taak van de school.

"Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van de school. Scholen zijn wettelijk verplicht om deze taak uit te voeren, de inspectie ziet hierop toe. Bij burgerschapsvorming gaat het vooral om de houding en de vaardigheden van de leerlingen. De school is hier een geschikte oefenplaats voor. Er zijn drie domeinen die de kern van burgerschapsvorming zijn:

(1) Democratie: door democratie kunnen verschillende opvattingen op een vredige manier tot oplossingen komen;

(2) Participatie: door een bijdrage te leveren aan de eigen leefomgeving en de verantwoordelijkheid ervoor te nemen; en door

(3) Identiteit: door te handelen vanuit je waarden en normen.

(Bron: stichting leerkracht).

Het derde domein is voor ons tevens de basis voor de eerste twee domeinen. Op deze wijze worden de kinderen gevormd en bemoedigd.

Sociaaleconomische situatie

De sociaaleconomische situatie in onze wijken stelt ons voor een uitdaging. Deze kennen relatief veel mensen met een zwakke sociaaleconomische positie. Een groot deel van onze leerlingen kampt met (taal)achterstanden. Wij spelen hierop in door een zo breed mogelijk aanbod te ontwikkelen. Zo vergroten we de kansen van onze leerlingen en verminderen we kansenongelijkheid.

Gebouwen

Onze gebouwen zijn geschikt voor het onderwijs, maar hebben een verschillende kwaliteit

- De Koningin Beatrixschool is in 2009 als nieuwbouw opgeleverd. De uitdaging is deze school goed te blijven onderhouden. Daartoe werken wij met een actueel MJOP.
- De Tamarschool is gehuisvest in een aantal opgeknapte oudere panden die gecentreerd bij elkaar staan. Op dit moment toereikend voor de huidige populatie, maar niet ingericht om verdere groei te accommoderen. In het kader van het project Zuid-West Den Haag wordt op termijn mogelijk nieuwbouw voorzien, de huidige planning van de gemeente voorziet daar niet in. De komende jaren moet er duidelijkheid komen over de structurele huisvestingsmogelijkheden van de Tamarschool.

Waar mogelijk (qua financiën en qua perspectief voor toekomstige huisvesting) worden de gebouwen verduurzaamd. Aangesloten wordt bij evt. subsidies van de overheid, en de daarmee samenhangende planning moet worden verwerkt in het MJOP.

Uitgangspunt blijft dat wij medewerkers en leerlingen een veilige, gezonde en een goed geoutilleerde werk- en leeromgeving bieden, die welbevinden en prestaties bevordert.

Voor- en vroegschoolse educatie (vve)

De gemeente Den Haag geeft sinds 2018 hoge prioriteit aan kansengelijkheid in het Haagse onderwijs: kansengelijkheid begint bij het jonge kind.

Zij heeft in haar Haagse Educatieve Agenda (HEA) van 2022–2026 de volgende ambities met voor- en vroegschoolse educatie:

Kwalitatief: een hoge pedagogische en educatieve kwaliteit in de ve-opvang en vroegscholen;

Kwantitatief: een zo groot mogelijk bereik van de 2½ tot 6-jarigen (90% in 2026).

In Den Haag Zuid West (voedingsgebied van Tamarinde) start vanaf 1 juli 2023 een tweejarige pilot; alle kinderen die geboren zijn na 1 januari 2021 en woonachtig zijn in Den Haag Zuid West krijgen een indicatie voorschoolse educatie (ve). Na deze pilot wordt bezien of ook andere wijken (bijv. de Schilderwijk) in aanmerking komen voor de indicatie.

Daarbij komt het voornemen van het kabinet om vanaf 2025 de kinderopvang in Nederland nagenoeg gratis en onafhankelijk van het inkomen van de ouders beschikbaar te stellen.

De twee laatstgenoemde trends vragen van ons een doordenking van de mogelijke (positieve- en negatieve) consequenties voor de beide peuterscholen.

Een geheel andere ontwikkeling is een toename van zorgbehoeften bij peuters en kleuters in onze (peuter)scholen.

In de komende jaren wordt verkend of de scholen kunnen worden omgezet in IKC's. Dat hangt vooral af van mogelijkheden tot samenwerking met -bij voorkeur christelijke- kinderopvangorganisaties en evt. mogelijkheden tot nieuwbouw van de Tamarschool, waar de functies geïntegreerd zouden kunnen worden. Nieuwe schoolgebouwen zijn per definitie IKC's en de gemeente wil in elke buurt minimaal één IKC hebben. Dat betekent dat op termijn -in elk geval bij nieuwbouw- de Tamarschool een IKC wordt.

III. Speerpunten en doelen

A. Identiteit



Bijbelgetrouw onderwijs, merkbaar in alles, relevant voor deze tijd. De identiteit van de scholen wordt vooral gemaakt door de medewerkers. Zij delen hun geloof met elkaar, leerlingen en ouders. Zo willen we met elkaar een lichtend licht en een zoutend zout zijn in de scholen en in de wijken. We geven dat op een eigentijdse manier vorm. De Bijbel is daarbij ons uitgangspunt. Dit is verder uitgewerkt in het identiteitsdocument.

Dit betekent voor de leerlingen

- Dat de identiteit van ons onderwijs positief bijdraagt aan hun persoonlijke vorming. Dat zij leren voor het leven. ('Non scholae sed vitae discimus').

Dit betekent voor onze medewerkers

- Dat zij sterk leven vanuit de overtuiging dat de Bijbel het Woord van God is;
- Dat zij de principes die in de Bijbel worden aangereikt naleven zowel persoonlijk als in hun professie;
- Dat zij hierin een voorbeeld zijn.

Dit betekent voor ons onderwijs

- Dat de leerkrachten steeds zoeken naar mogelijkheden om leerinhouden met hun identiteit te verbinden.

Hieraan werken we door

1. Bovenschoolse bijeenkomsten waar identiteitsrelevante thema's aan de orde komen en met elkaar besproken worden. Als voorbeelden kun je daarbij denken aan:
 - Hoe verhouden ons geloof en identiteit zich tot de huidige maatschappij;
 - Hoe gaan wij om met (de duiding van) het kwaad, terrorisme, rampen, maar ook: wat de klas binnenkomt.
2. De kerngroep identiteit onderzoek te laten verrichten naar mogelijke verbindingen tussen identiteit en vakinhouden.
3. Kinderen (harts-)kennis bij te brengen van de kernboodschap van de Bijbel en het Evangelie en wat deze kunnen betekenen voor hun relatie met God, met de ander en voor hun betekenis voor de samenleving. En hun te leren hoe het Evangelie richting wil geven aan de invulling van hun leven.
4. In het curriculum een doorgaande lijn te formuleren en uit te werken die een concrete uitwerking is van wat onder punt 3 gesteld is.

B. Voor- en vroegschoolse educatie



Gezien het feit dat onze (peuter)scholen een voorziening zijn met voor- en vroegschoolse educatie kunnen zij een belangrijke bijdrage leveren aan het verminderen of voorkomen van achterstanden. Wij onderkennen het belang van voor- en vroegschoolse educatie voor peuters en kleuters in ons voedingsgebied. Onze medewerkers zijn pedagogisch en educatief geschoold. We werken aan een adequate toeleiding tot de peuterscholen en hoog bereik van aanmeldingen van 2,5 tot 4-jarigen.

¹ 'Niet voor de school, maar voor het Leven leren wij'

Dit betekent voor de leerlingen

- Dat wij hen zo vroeg mogelijk kennis laten maken met een hoge kwaliteit van het vve aanbod en een goede doorgaande lijn naar het onderwijs. Op deze wijze creëren wij een doorgaande leerlijn van 2,5 tot 6 jaar;
- Dat de doelgroepkinderen deelnemen aan een vve-programma;
- Dat er gezamenlijke activiteiten plaatsvinden tussen peuters en kleuters om een harmonieuze overgang naar groep één te bevorderen;
- Dat we ons oriënteren op 'Samenspeel'-groepen voor kinderen met extra zorgbehoeften.

Dit betekent voor onze medewerkers

- Dat zij beschikken over de vereiste pedagogische en de educatieve kwaliteiten;
- Dat er functiedifferentiatie is voor de pedagogische medewerkers;
- Dat er plg's 'jonge kind' zijn;
- Dat de medewerkers van de peuterscholen en de leerkrachten van de groepen 1 en 2 regelmatig onderling contact hebben. Zij vormen een team, profiteren van elkaars deskundigheid en zijn verantwoordelijk voor een soepele overstap van de peuterschool naar groep 1.

Dit betekent voor ons onderwijs

- Dat op de (peuter)scholen met een vve-programma gewerkt wordt;
- Dat wij de komende vier jaren de samenwerking en afstemming tussen voorschoolse educatie en onderwijs (vanaf groep 1) structureel intensiveren;
- Dat er passend aanbod is voor peuters en kleuters met extra zorgbehoeften;
- Dat we anticiperen op de consequenties van de Haagse Educatieve Agenda voor de periode 2022-2026.

Hieraan werken we door

1. Een gezamenlijk pedagogisch en educatief aanbod door pedagogische medewerkers en leerkrachten van groep 1 en 2;
2. In goede verbinding te staan met onze partners (zoals consultatiebureau, gemeente Den Haag, bibliotheek en buurthuizen) die de betekenis en de meerwaarde van voor- en voerschoolse educatie onder de aandacht van ouders brengen en die de toeleiding tot de voerschoolse educatie verbeteren;
3. Hulp en ondersteuning aan te bieden aan ouders van deze doelgroepkinderen;
4. Het aantal aanmeldingen te verhogen door acties in de wijk.

C. Onderwijskwaliteit

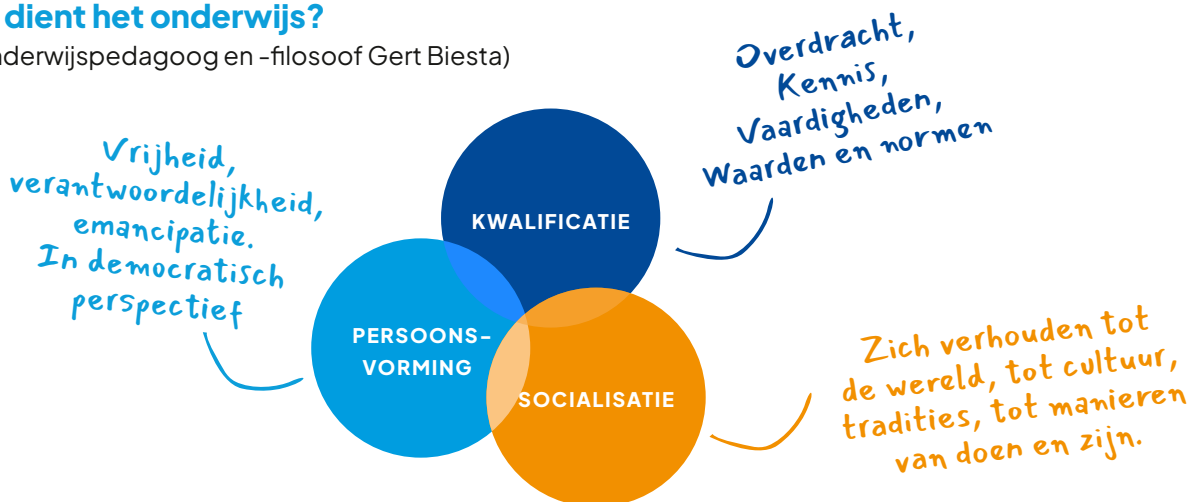


Onder onderwijskwaliteit verstaan wij de volgende drie aspecten: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta; zie onderstaand schema). Leerlingen verwerven kennis voor vervolgopleiding en ontwikkelen brede vaardigheden zoals probleemoplossend, kritisch en creatief denken et cetera (kwalificatie); leerlingen 'leren hoe te leren'.

We leren kinderen om op een goede manier samen te leven met anderen en zich te ontwikkelen tot goede burgers (socialisatie); Leerlingen ontwikkelen eigenschappen en houdingen die het leren en het inpassen in de samenleving bevorderen, dat je leert worden wie je bent (persoonsvorming).

Waarvoor dient het onderwijs?

(Volgens onderwijspedagoog en -filosoof Gert Biesta)



Leerlingen 'leren voor het Leven'. **Dit betekent voor onze leerlingen**

- Dat zij zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen;
- Dat zij uitstromen boven de signaleringsnorm;
- Dat zij een passend onderwijsaanbod ontvangen;
- Dat zij kunnen verwachten dat ons aanbod is afgestemd op en met het vervolgonderwijs;
- Dat zij 'leren hoe te leren' en 'leren voor het Leven';
- Dat zij de beschikking hebben over voldoende en moderne ICT-middelen;
- Dat zij op een goede wijze een plek in de samenleving innemen (burgerschapsvorming).

Dit betekent voor onze medewerkers

- Dat zij voor specifieke ondersteuning een adequaat ondersteuningsteam tot hun beschikking hebben;
- Dat het bestuur hen ondersteunt bij het optimaal uitvoeren van hun werkzaamheden.

Hieraan werken wij door

1. Het versterken van de basisvaardigheden. We streven voor beide basisscholen naar het predicaat 'goed' voor tenminste de domeinen OP (Onderwijsproces) en OR (Onderwijsresultaten);
2. Burgerschapsonderwijs en identiteitsontwikkeling vanuit Bijbels kader, beantwoordend aan het waarderingskader van de Inspectie;
3. Het opstellen van een leerlijn digitale geletterdheid met aandacht voor het ethische aspect en de toepassingsmogelijkheden;
4. Door het organiseren van scholing van het team in basisvaardigheden;
5. Het ontwikkelen van een eenduidige kwaliteitsstructuur o.a. door het opstellen van een kwaliteitszorgdocument;
6. Het uitvoeren van het in het kader van Passend Onderwijs door ons opgestelde SOP's (schoolondersteuningsplannen), en te participeren in het door de SPPOH opgestelde beleid;
7. Het waar mogelijk en noodzakelijk ontwikkelen van IKC's met een doorgaande leerlijn en daarmee samenhangende opvang voor al onze kinderen.

D. Professionele organisatie en goed werkgeverschap



Een professionele organisatie is een lerende omgeving waar toezichthouders, bestuurders, schoolleiders, leraren en medewerkers zich voortdurend ontwikkelen. Door het gezamenlijk formuleren van ambities versterkt zij de onderlinge verbondenheid en de competenties van de medewerkers. Het is duidelijk waar ieders taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden liggen.

Het College van Bestuur en het directieteam zijn verantwoordelijk voor de zorg en de acties voor het bereiken van de in dit beleidsplan aangegeven doelen. Het directieteam ondersteunt daartoe het CvB en omgekeerd.

We zorgen voor passend personeel, dat zich blijvend aan ons wil verbinden. Daarom bieden we ruimte voor ontwikkeling en ondersteuning, faciliteren en stimuleren we eigenaarschap (professionele teamcultuur) en werken we aan aantrekkelijke werkcondities en -omgeving.

Dat alles moet gebeuren in een verder te ontwikkelen organisatievorm van het onderwijs waarbij wij rekening moeten houden met structureel minder beschikbaar personeel.

Dit betekent voor onze leerlingen

- Dat de leerkracht vanuit een lerende houding een uitdagende leeromgeving creëert;
- Dat het onderwijsaanbod evidence informed is.

Dit betekent voor onze medewerkers

- Dat de Stichting in het personeelsbeleid focust op duurzame inzetbaarheid;
- Dat zij gebruik kunnen maken van een breed scholingsaanbod of begeleidingsaanbod;
- Dat zij deel uitmaken van kernteams en eventueel schooloverstijgende netwerken;
- Dat er daarbij consequenties kunnen zijn t.a.v. de noodzakelijke beschikbaarheid op de dagen in de week en de inzetbaarheid op beide scholen.

Hieraan werken wij door

1. Het verder ontwikkelen en borgen van het recent ingevoerde governance model;
2. Het uitwerken van een transparante informatiestructuur van de betrokken geledingen aan het bestuur;
3. Het beschrijven van verantwoordelijkheidsgebieden van directie en bestuur;
4. Het bevorderen van het samenwerken tussen beide scholen op het gebied van kennisdeling, identiteitsvorming en onderwijskwaliteit. Organisch laten ontstaan. Stimuleren. In ieder geval voor startende leerkrachten samen optrekken. PLG's op verschillende gebieden (ib, kleuters, ...);
5. Het opzetten van een narratieve waardercultuur waarbij niet alleen het realiseren van goed onderwijs (opbrengsten) uitgangspunt is, maar vooral het voeren van het gesprek daarover;
6. Verder te werken aan professionele teamcultuur door een integrale cyclus van ontwikkelgesprekken;
7. Door het bieden van ontwikkelmogelijkheden (opleidingen) en ondersteuning.

E. AVG / Privacy beleid



Het zorgvuldig omgaan met (bijzondere) persoonsgegevens is een steeds belangrijker onderdeel van de taken die wij als stichting hebben. We realiseren ons dat wij veel informatie hebben met betrekking tot kinderen en hun ouders/verzorgers, maar ook met betrekking tot onze medewerkers. Het registreren, bewaren en verwijderen hiervan moet op een zorgvuldige manier gebeuren. Daarnaast zorgen we ervoor dat we toegang tot deze informatie zoveel mogelijk moeten beperken en deze informatie enkel moeten gebruiken en bewaren voor die taken waar het voor nodig is en zo lang als dat nodig is. Als stichting willen we in de komende jaren stappen zetten om hierin zorgvuldiger te werk te gaan.

Dit betekent voor onze leerlingen

- Dat wij zorgvuldig omgaan met de gegevens die wij van hen hebben;
- Dat wij niemand onnodig toegang tot hun informatie zullen verschaffen.

Dit betekent voor onze medewerkers

- Dat zij zorgvuldig omgaan met de informatie die zij ontvangen;
- Dat zij enkel informatie delen met hen die dit uit hoofde van hun taak behoren te ontvangen;
- Dat zij weten hoe zij informatie op een zorgvuldige wijze registreren, bewaren en verwijderen;
- Dat zij enkel toegang krijgen tot die informatie die zij nodig hebben voor het uitvoeren van hun taken en alleen toegang krijgen voor de duur van deze taken;
- Dat zij regelmatig getraind worden op het gebied van de AVG en hoe zij zorgvuldig kunnen omgaan met informatie;
- Dat wij zorgvuldig omgaan met de gegevens die wij van hen hebben.

Hieraan werken we door

1. Het beleid met betrekking tot de AVG een update te geven en waar nodig aan te vullen;
2. Te zorgen voor training van de medewerkers van de stichting in het omgaan met gegevens en de AVG in het algemeen;
3. Het opstellen van een plan met hoe de AVG op structurele wijze onderdeel wordt van de gesprekken die er gevoerd worden op individueel en groepsniveau en de momenten van bijscholing.

F. Omgeving



Wij willen vanuit onze missie van betekenis zijn voor de directe omgeving van de scholen en voor de wijken.

Dit betekent voor onze leerlingen

- Dat de school goed samenwerkt met alle partners in het belang van hun ontwikkeling;
- Dat de leerkracht samenwerkt met hun ouders.

Dit betekent voor onze medewerkers

- Dat zij zich inzetten voor de buurt;
- Dat zij deelnemen aan netwerkbijeenkomsten.

Dit betekent voor alle stakeholders

- Dat zij betrokken worden bij de organisatie;
- Dat in de samenwerking het belang van onze leerlingen te allen tijde voorop staat.

Hieraan werken wij door

1. Het samenwerken met en participeren in buurthuizen en andere externe instanties;
2. Samenwerken met (migranten)kerken o.a. door verhuur, maar breder;
3. Goede relaties te onderhouden en te versterken met ouders en zo nodig aan te vullen met ondersteunende interventies, gemeten aan de hand van Ouderbetrokkenheid 3.0;
4. Profileren van de scholen in de wijk en de stad, als scholen met een herkenbare christelijke identiteit, kwalitatief goed onderwijs.

G. Communicatie



Goede, tijdige en duidelijke communicatie is van essentieel belang zowel binnen onze scholen als naar buiten toe. Er zijn steeds meer verschillende mogelijkheden om met elkaar te communiceren waardoor er ook steeds meer behoefte ontstaat aan duidelijke afspraken hierover. Als stichting willen we hier meer duidelijkheid in scheppen door de verwachtingen rondom onze interne en externe communicatie duidelijker vorm te geven.

Dit betekent voor onze leerlingen & hun ouders/verzorgers

- Dat zij op een duidelijke en eenduidige manier communicatie ontvangen;
- Dat duidelijk is van wie ze op welk moment communicatie kunnen verwachten.

Dit betekent voor onze medewerkers

- Dat zij weten wat er van hen verwacht wordt qua communicatie binnen en buiten de muren van onze scholen;
- Dat er duidelijke communicatielijnen zijn voor bijzondere situaties.

Hieraan werken we door

1. Het opstellen van een stichtingsbreed communicatieplan waarbij aandacht is voor communicatiemiddelen, communicatielijnen en zogenaamde klantreizen;
2. Het toetsen van de effectiviteit van onze communicatie aan de hand van drie vragen:
 - Is de communicatie kwalitatief goed? (Bevat het geen stijl- of spelfouten?)
 - Is de communicatie tijdig?
 - Is de communicatie duidelijk? (Brenge we onze boodschap helder over?).

H. Huisvesting



Wij bieden medewerkers en leerlingen een veilige, gezonde en een goed geoutilleerde werk- en leeromgeving, die welbevinden en prestaties bevordert.

Dit betekent voor onze leerlingen

- Dat zij leskrijgen in een gezond en veilig klimaat;
- Dat zij een doorlopend onderwijsaanbod hebben van tweeënehalf tot en met twaalf jaar.

Dit betekent voor onze medewerkers

- Dat zij kunnen werken in een gezond leefklimaat.

Hieraan werken wij door

1. Aantrekkelijke huisvesting, voldoende ruimte, klimaatbeheersing;
2. Waar mogelijk en nuttig verduurzaming van de schoolgebouwen. Onderzoek naar en plaatsing van zonnepanelen en minder afhankelijk van gas (bijv. airco's die ook kunnen verwarmen);
3. Goed gereguleerd en aangenaam binnenklimaat;
4. Aandacht voor demografische ontwikkelingen binnen de wijk;
5. De mogelijkheden te verkennen voor nieuwbouw van de Tamarschool in relatie tot het vormen van een IKC. Dat zal dan wel binnen de daarvoor beschikbaar gestelde budgetten moeten gebeuren.

I. Financieel beheer



Uitgangspunt is dat het financieel beleid de identiteit, de kwaliteit en de continuïteit ondersteunt. Definanciële middelen in principe bestemd zijn voor onderwijs en de leerlingen.

Dit betekent voor onze leerlingen

- Dat zij onderwijs krijgen in een goede omgeving, door bekwame en toegewijde leerkrachten in goede gebouwen.

Dit betekent voor onze medewerkers

- Dat zij vrij van zorg over de financiële situatie van de Stichting hun werk kunnen doen.

Hieraan werken wij door

1. Door een degelijk financieel beleid, waarbij de reservepositie is afgestemd op de risico's, en die risico's maximaal proberen te beheersen;
2. Daartoe een bekwaam hoofd bedrijfsvoering in dienst te houden;
3. De beschikbare middelen aan te wenden voor goed onderwijs aan de kinderen, via personeel, scholing, goede gebouwen, actuele methoden en een goede ICT-ondersteuning.

Overzicht iconen:

